

Lærerveiledning: Hvorfor gjenvinne tegl?

Tema

- Gjenvinning
- Klimapåvirkning
- Råstofforbruk
- Sammenligning av gjenvinning og nye materialer

Anbefalt varighet i timer

- 80 min



Introduksjon

Gjennom video og artikkel blir lærlingen informert om fakta som omhandler hvordan gjenvinning av tegl begrenser klimaendringer og er ressursbesparende. Det er et oppgaveark med spørsmål som gir lærlingen mulighet til å jobbe med temaene som er nødvendige for å oppnå læringsmålene. Etter arbeidet med oppgavearket deles kunnskapen i klassen, ledet av læreren.

Forberedelse

Læreren må før undervisningen:

- Undersøke nasjonale krav om hvilke moduler som skal inkluderes i en LCA-klimaberegning
- Orienter seg i de eksempl EPD-ene (se på hjemmesiden)
- Undersøke svar til spørsmålene i oppgaven

Læringsmål

- Lærlingen skal kunne overordnet vurdere forskjellen av klimabelastningen på gjenvunnet og nye teglstein.
- Lærlingen skal kunne beskrive fordelene ved å velge gjenvunnede materialer med hensyn til ressursforbruk og klimapåvirkning.
- Lærlingen skal kunne argumentere for fordelene ved bruk av spesifikke materialer med hensyn til gjenvinning, ressursforbruk og klimabelastning.

Innhold og formål

Deltakeren skal i dette oppgaven arbeide med besparelsene som kan gjøres på klimabelastningen og ressursforbruket ved å bruke gjenvinningsmurstein.

- Video
- Artikkel med utdypning av temaet

Lærerveiledning: Hvorfor gjenvinne tegl?

- Oppgaveark til video og artikkel med spørsmål som sikrer at lærlingen dekker innholdet knyttet til læringsmålene. Oppgavearket inneholder oppgaver som tydeliggjør CO₂-besparelsen ved å bruke gjenvinningsmurstein, samt andre miljømessige fordeler ved å bruke gjenvinningsmurstein
- Kunnskapsdeling i klassen, der lærlingen presenterer svarene på de utførte oppgavene og får mulighet til å uttrykke dem i klassefellesskapet. I den forbindelse gir læreren tilbakemelding på svarene. Andre deltakere fra klassen kan supplere med innspill.

Forslag til undervisningsplan

Intro – 5 min

- Læreren presenterer opplegget og setter lærlingen i gang.

Video – 5 min

- Lærlingen ser videoen

Artikkel - 10-15 min

- Lærlingen leser artikkelen

Besvarelse av oppgaveark – 35 min

- Lærlingen besvarer spørsmålene i grupper

Kunnskapsdeling i klassen – 20 min

- Lærlingen deler kunnskap i klassen.

Differensiering

Deltakerens evne til å oppfatte og reflektere over innholdet i videoen gir mulighet for å gi mer eller mindre avanserte bidrag til kunnskapsdelingen. Med hvert bidrag får deltakeren direkte tilbakemelding fra læreren, som hjelper til med å presisere argumentasjonen før bidraget skrives på tavlen. Deltakeren vil oppleve at 'gode' bidrag blir anerkjent og skrevet direkte på tavlen, mens upresise/feilaktige bidrag tildeles/omformuleres i samarbeid mellom læreren og deltakeren før de skrives på tavlen.

Tilbakemelding og evaluering

Læreren har mulighet til å gi tilbakemelding under utførelsen av oppgaven, der læreren inntar en konsulentrolle. Videre kan læreren gi tilbakemelding i oppsummeringen, der lærlingen deler kunnskapen med klassen.

